

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения  
Очная

Москва – 2025

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития и речевых нарушений.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа занятий.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Необходимые знания:</b> соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики <b>Необходимые умения:</b> анализировать и систематизировать	<b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; <b>уметь:</b> систематизировать нормативно-правовую

		<p>нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.</p>
<p><b>Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b></p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>	<p><b>знать:</b> современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в системе образования;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми с ОВЗ и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p><b>владеть:</b> навыками</p>

		<p>образовательной программы обучающимися.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Необходимые знания</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p><b>Необходимые умения</b> Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p><b>Трудовые действия</b> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p><b>знать:</b> методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

		обучающимися	
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Необходимые знания:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; <b>Необходимые умения:</b> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; <b>Трудовые действия:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; <b>уметь:</b> соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы; учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; <b>владеть:</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации</b>	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	<b>Необходимые знания:</b> методы организационно-методического	<b>знать:</b> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-

<p><b>основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>сопровождения образовательных программ;  <b>Необходимые умения:</b>  выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  <b>Трудовые действия</b>  формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;  общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;  современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;  <b>уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;  отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям  <b>владеть:</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми с ОВЗ; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми с ОВЗ</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа</b></p>	<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>  Современные теории, направления и практики</p>	<p><b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ  <b>уметь:</b> планировать образовательно-</p>

<p><b>по восстановлению и реабилитации</b></p>	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Необходимые умения:</b>          Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы;          Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;          Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>Трудовые действия</b>          Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие</p>	<p>коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы</p>
--	---	--	---

		интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>	ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>необходимые знания:</b> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; <b>необходимые умения:</b> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; <b>трудовые действия:</b> ведение профессиональной документации	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
<b>Диагностика детей и обучающихся</b>	ПК-5 способность к проведению психолого-	<b>Необходимые знания:</b> - Теория, методология психодиагностики, классификация	<b>знать:</b> особенности использования метода наблюдения;

	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</li> </ul>	<p>закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы нарушений, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p><b>уметь:</b> заполнять карту наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; составлять заключение по результатам обследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического</p>
--	---	--	---

			статуса ребенка; основными коррекционно- методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы патологии
<b>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<b>Необходимые знания:</b> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; <b>Необходимые умения:</b> - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; <b>Трудовые действия</b> - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; <b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; <b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<b>Необходимые знания:</b> современные теории и методы консультирования; <b>Необходимые умения:</b> организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; <b>Трудовые действия</b>	<b>знать:</b> психолого-педагогические основы работы специалиста с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы специалиста с семьей; <b>уметь:</b> применять различные формы взаимодействия с специалистом с семьей, организовывать психолого-

		<p>консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения;</p> <p>-консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p>педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с ОВЗ</p>
--	--	---	---

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса и 5 семестр 3 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 18 зачетных единиц: 9 зачетных единицы в 4 семестре 2 курса, 9 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса.

Продолжительность практики

в неделях – 12 недель: 6 недель в 4 семестре 2 курса, 6 недель в 6 семестре 3 курса,

в академических часах – 648 академических часов: 324 академических часа в 4 семестре 2 курса, 324 академических часа в 6 семестре 3 курса.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>				
3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;</p> <p>3.3. Подбор методик для психолого-педагогического</p>	312 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка</p> <p>3.3. Список методик для психолого-</p>

		обследования.  3.4. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (за каждым студентом закрепляется один ребенок).		педагогического обследования  3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
<b>4. Заключительный этап</b>				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)
<i>Итого за 4 семестр</i>			<i>324 ч.</i>	<i>9 з.е.</i>
№ П/ П	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		<b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>				
<b>1. Организационный этап</b>				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>				

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>				
3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.</p> <p>3.3. Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования;</p> <p>3.4. Проведение психолого-педагогического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> <p>3.5. Разработка конспектов</p>	300 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Анализ просмотренных занятий</p> <p>3.3. Список методик для проведения психолого-педагогического обследования</p> <p>3.4. Психолого-педагогическая карта на одного ребенка</p> <p>3.5.1. Конспект самостоятельно</p>

		занятий учителя – дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.  3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей		проведенного индивидуального занятия. 3.5.2. Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.  3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей
<b>2. Заключительный этап</b>				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>324 ч.</b>	<b>9 з.е.</b>

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

### Формы отчетных документов по практике (в 6 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

## Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения* должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

*Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка* представлена в Приложении 1.

*Список методик для психолого-педагогического обследования* должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

*Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка* представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в Приложении 2. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

### ***Примерная схема анализа занятия***

#### ***И. Общие данные.***

- 1). Указать д/сад, год обучения, подгруппу.
- 2). Тема занятия.
- 3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).
- 4). Оборудование.

#### ***II. Организационная сторона занятия.***

- 1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.
- 2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).
- 3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.
- 4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- 5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.
- 7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).
- 8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

#### ***III. Дидактическая сторона занятия.***

- 1). Место занятия в системе других.
- 2). Степень и успешность реализации дидактических задач.
- 3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.
- 4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.

5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

#### IV. Коррекционная сторона занятия.

1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.  
2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).

3). Приемы активизации мыслительной деятельности.

4). Приемы активизации речи и общения детей.

5). Приемы формирования интереса детей.

#### V. Воспитательная сторона занятия.

1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.

2). Создание положительного отношения детей к занятиям.

3). Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.

4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

#### VI. Выводы.

1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.

2). Предложения по совершенствованию работы.

**Список методик для проведения психолого-педагогического обследования** должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и заполнения речевой карты на ребенка.

**Психолого-педагогическая карта** заполняется студентом по результатам проведения психолого-педагогического обследования одного ребенка. Форма психолого-педагогической карты представлена в Приложении 3.

#### **Примерная схема конспекта фронтального занятия**

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

#### **Примерная схема конспекта индивидуального занятия.**

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.  
Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

### **Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей**

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса и экзамена во 6 семестре 3 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

#### **Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	<p><b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	<p><b>знать:</b> особенности использования метода наблюдения;</p> <p><b>уметь:</b> заполнять карту наблюдения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования метода наблюдения;</p>
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ОПК-5	<p><b>знать:</b> методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
		ПК-5	<p><b>знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p><b>уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>

		ПК-6	<p><b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
5.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по производственной практике	ПК-4	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

#### Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и	Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации	Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы,

	<p>особенностях применения в конкретных педагогических условиях;  <b>испытывает затруднения в систематизации</b> нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>и в Федерации особенностей применения в педагогических условиях;  <b>допускает неточности в систематизации</b> нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;  <b>частично владеет</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;  <b>владеет в полной мере</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>
ОПК-5	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>испытывает затруднения в осуществлении</b> контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>допускает неточности в осуществлении</b> контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>частично владеет</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> о методах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>демонстрирует умения в</b> осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  <b>владеет в полной мере</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

ПК-4	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> закономерностей психического развития; содержания основных этапов</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка;</p> <p><b>демонстрирует умения в</b> проведении психолого-педагогического обследования</p>

	<p>психофизического развития ребенка;  <b>испытывает затруднения</b> в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;  <b>фрагментарно владеет</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>	<p>онтогенеза психофизического развития ребенка;  <b>допускает неточности</b> в проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;  <b>частично владеет</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлении заключений по результатам психолого-педагогического обследования;  <b>владеет в полной мере</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;</p>
ПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;  <b>испытывает затруднения</b> в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в <b>описании</b> теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики;  <b>допускает неточности</b> в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики;  <b>демонстрирует умения</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;  <b>владеет в полной мере</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

	педагогической диагностики; <b>фрагментарно владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; <b>частично владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
--	--	---	--

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (6 семестр 3 курса).**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	<b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; <b>уметь:</b> применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.	ОПК-6	<b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; <b>уметь:</b> соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы; <b>владеть:</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.	<p>Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования.</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).</p>	ПК-5	<p><b>знать:</b> анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p><b>уметь:</b> определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p><b>владеть:</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>
		ПК-6	<p><b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
5.	<p>Разработка конспектов занятий учителя-дефектолога; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.</p>	ОПК-6	<p><b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

		ПК-1	<p><b>знать:</b> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p><b>владеть:</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
		ОПК-3	<p><b>знать:</b> современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p>

			<p><b>владеть:</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
		ПК-3	<p><b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей;</p> <p><b>уметь:</b> применять различные формы взаимодействия с дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>
7.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике.	ПК-4	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

### Критерии оценивания компетенций (6 семестр 3 курса).

<b>Код компетенции</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
ОПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>допускает неточности в</b> систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>
ОПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p><b>испытывает затруднения при</b> соотнесении психофизических, возрастных</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в перечислении</b> психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p><b>допускает неточности при</b> соотнесении психофизических,</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные</p>

	<p>особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов работы; учете особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов работы; учете особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>потребности обучающихся и методы работы; учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p><b>владеет</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания в области</b> общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общих и специфических закономерностей развития</p>

	<p>закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения</p>	<p>нарушения; общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отборе методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям</p> <p><b>частично владеет</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм</p>	<p>ребенка с ОВЗ; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обосновании выборе и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализа модели фронтальных занятий, оценки результаты занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p>
--	---	--	--

	речи.	занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	
ОПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о современных подходах к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходах к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками осуществления коррекционно-</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> в области современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применения знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществления перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применения знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разработки планов-конспектов фронтальных занятий с детьми;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми,</p>

	<p>методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	<p>педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	<p>имеющими речевые нарушения; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
ПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о педагогических основах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p><b>испытывает затруднения в планировании</b> образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</p> <p><b>допускает неточности в планировании</b> образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания в области педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;</b></p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-4	<p><b>Имеет фрагментарные знания о целях,</b> задачах, содержании и организации</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> целей,</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о целях, задачах,</b> содержании и организации</p>

	<p>образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>испытывает затруднения в планировании</b> собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>допускает неточности в планировании</b> собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>частично владеет</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений,</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации речевых нарушений, механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>составлении заключения по результатам обследования.</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>	<p>механизмах речевых нарушений, этапах развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей;</p> <p><b>допускает неточности в</b> проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры речевого нарушения; анализе материалов обследования речи детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>составлении заключения по результатам обследования.</p> <p><b>частично владеет</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии</p>	<p>диагностики нарушений развития детей;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> осуществлении</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в описании</b> теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>допускает неточности</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых</p>

	<p>мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>В</b> осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>частично владеет</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении различных форм взаимодействия дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в характеристике</b> психолого-педагогических основ работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфики работы дефектолога с семьей;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении различных форм взаимодействия дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> психолого-педагогических основах работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфике работы дефектолога с семьей;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять различные формы взаимодействия дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогического сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями</p>

		речевыми нарушениями	
--	--	----------------------	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 6 семестре 3 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспектов просмотренных занятий;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая карта на одного ребенка;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров,</li> </ul>

	нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя

	международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
2 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
1 балл	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
0 баллов	Список не представлен.

***Критерии и шкала оценивания схемы наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Схема содержит подробный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в полном объеме описаны все показатели наблюдения.
2 балла	Схема содержит частичный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в достаточно подробно описаны все показатели наблюдения.
1 балл	Схема содержит фрагменты анализа материально-предметной среды в группе; в схеме описано большинство показателей наблюдения.
0 баллов	Схема не представлена.

***Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.

2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

***Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

***Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
2 балла	Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны

	занятия и выводы.
1 балл	Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон занятия, выводы поверхностны.
0 баллов	Анализ занятия не представлен.

***Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

***Критерии и шкала оценивания речевой карты***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику всех показателей речевого развития. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей речевого развития, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.

0 баллов	Список не представлен.
----------	------------------------

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода

	занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

**Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
2 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
1 балл	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума.
0 баллов	Конспект консультации-практикума для родителей не представлен.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

**4 семестр 2 курса**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
-------	--------------------	-------------------------	------------------------	--------------------

1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	<p><b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>Запись в отчете информации об учреждении;</p> <p>список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>Отчет по производственной практике</p>
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	<p><b>знать:</b> особенности использования метода наблюдения;</p> <p><b>уметь:</b> заполнять карту наблюдения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования метода</p>	Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

			наблюдения;	
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ОПК-5	<b>знать:</b> методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; <b>владеть:</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	Список методик для психолого-педагогического обследования
		ПК-5	<b>знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; <b>уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; <b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка;	

		ПК-6	<p><b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка
5.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p><b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования</p>	Отчет по производственной практике

			собственной коррекционно-педагогической деятельности.	
--	--	--	---	--

### 6 семестр 3 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<b>знать:</b> цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; <b>уметь:</b> планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; <b>владеть:</b> навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ	ОПК-1	<b>знать:</b> специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; <b>уметь:</b> применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации
3.	Просмотр фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых учителем-	ОПК-6	<b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; <b>уметь:</b> соотносить психофизические, возрастные	Анализ просмотренных занятий

	дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренных занятий.		особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы работы; <b>владеть:</b> навыками анализа занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
4.	Подбор методик для диагностического (психолого-педагогического) обследования.  Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).	ПК-5	<b>знать:</b> анатомио-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, механизмы речевых нарушений, этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей <b>уметь:</b> определять структуру речевого нарушения; производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования; <b>владеть:</b> основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	Список методик для проведения психолого-педагогического обследования  Психолого-педагогическая карта на одного ребенка
		ПК-6	<b>знать:</b> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; <b>уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; <b>владеть:</b> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
5.	Разработка конспектов занятий учителя-дефектолога; самостоятельное проведение	ОПК-6	<b>знать:</b> психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; <b>уметь:</b> учитывать особые образовательные потребности детей	Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.

фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.		с речевыми нарушениями при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; <b>владеть:</b> навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.
	ПК-1	<b>знать:</b> общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО; <b>уметь:</b> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям <b>владеть:</b> специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи; специальной терминологией; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	

		ОПК-3	<p><b>знать:</b> современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системе образования;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	
		ПК-3	<p><b>знать:</b> педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения</p> <p><b>владеть:</b> навыками составления планов образовательно-</p>	

			коррекционной работы.	
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<b>знать:</b> психолого-педагогические основы работы дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; специфику работы дефектолога с семьей; <b>уметь:</b> применять различные формы взаимодействия с дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> навыками отбора и применения методов и приемов работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	План-конспект консультации-практикума для родителей
7.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<b>знать:</b> алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	Отчет по производственной практике

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

#### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (4 семестр 2 курса)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности</p>

		<p>студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>Не зачтено</b>	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	Высокий уровень (5 баллов)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p>

		Активное участие в итоговой конференции по практике.
<b>«Хорошо»</b>	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)

б) дополнительная литература:

1. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462086&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1)

2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)

3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на базе профильной организации.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Приложение 1.

## **Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка**

### **Анализ материально-предметной среды в группе:**

1. Существует ли специальное место для организации и проведения игровой деятельности дошкольников в группе?
2. Проанализируйте игровое оборудование в группе: соответствует ли оно возрастным особенностям детей, отвечает ли их интересам, является ли безопасным и пр.
3. Является ли хранение и использование игрового материала удобным и целесообразным для дошкольников.

### **Руководство игровой деятельностью:**

1. По чьей инициативе возникла игра: оцените роль воспитателя в данном процессе.
2. Планировали ли дети заранее ход игры?
3. Какие методы и приемы использовал воспитатель для развития сюжета игры?
4. Вносились ли взрослым новые роли, сюжетные линии?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям?
6. Способствовал ли воспитатель воспитанию коллективных взаимоотношений дошкольников, оцените методы и приемы которые были им использованы.
7. Были ли в игре пассивные дети, которые полностью подчинялись воле других?
8. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей, во время игры? Причины конфликтов? Оцените методы и приемы разрешения конфликтов, использованные взрослым или детьми.
9. Оцените уровень объединения детей в игре: игра рядом на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личных отношений.
10. Какие новые игровые ситуации были придуманы детьми во время игры?

11. Самостоятельны ли дети во время игры или она развивалась в основном благодаря взрослому?
12. Соответствовала ли игра возрасту детей, каков уровень развития игровой деятельности у дошкольников? Сколько времени длилась игра?
13. Какую роль выполнял воспитатель при подведении итогов игры: помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договорился о новой игре или о продолжении старой.
14. Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
15. Оцените руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников. Внесите свои рекомендации и пожелания для совершенствования данного процесса.

Приложение 2.

### Психолого-педагогическая характеристика ребенка

**Ф.И. ребенка:**

**Возраст (год рождения):**

**Образовательное учреждение:**

**Группа:**

**Дата обследования:**

#### 1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представление ребенка о себе и ближайшем

окружении \_\_\_\_\_

(точность представлений)

#### 2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) \_\_\_\_\_

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей \_\_\_\_\_

3. Умение дорисовать предмет \_\_\_\_\_

4. Восприятие величины \_\_\_\_\_

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет \_\_\_\_\_

б) различает ли цвета \_\_\_\_\_

в) различает и знает ли названия цветов \_\_\_\_\_

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры \_\_\_\_\_

б) узнает формы в рисунке, в предмете \_\_\_\_\_

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)

в) ориентируется в пространстве

г) понимание предлогов (простых, сложных)

8. Восприятие времени (части суток, времени года)

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик”

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”)

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час).

2. Заучивание короткого стихотворения

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма)

2. Способность к обобщению (по картинке)

( в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

7. Может ли объяснить смысл загадки

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи

**Особенности речи**

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам)

3. Особенности фразовой речи

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке

б) составит рассказ по серии картинок

в) перескажет короткого текста

**Развитие элементарных математических представлений**

1. Пересчет предметов до 5-10

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала)

6. Решение простых задач (6 лет) \_\_\_\_\_

7. Придумывание простых задач (6 лет) \_\_\_\_\_

### **Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу \_\_\_\_\_

2. Умение строить самостоятельно \_\_\_\_\_

3. Умение строить по графическому рисунку \_\_\_\_\_

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку \_\_\_\_\_

### **Особенности эмоционально-волевой сферы**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования \_\_\_\_\_

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_

б) целенаправленность деятельности \_\_\_\_\_

в) наличие самоконтроля в деятельности \_\_\_\_\_

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности \_\_\_\_\_

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов \_\_\_\_\_

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения \_\_\_\_\_

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми \_\_\_\_\_

### **Заключение по результатам**

**обследования** \_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ**

Дата обращения \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Пол мужской, женский \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Родной язык \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

**мать** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

**отец** \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Посещает:

детский сад: массовый, специализированный (какой),

школа: общеобразовательная, специализированная (какая),

интернат,

домашнее обучение \_\_\_\_\_

Кто в семье занимается воспитанием \_\_\_\_\_

Жалобы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анамнез**

Наследственные и хронические заболевания \_\_\_\_\_

(отметить, у кого, какие)

Проявление органической недостаточности ЦНС у родственников

\_\_\_\_\_

(указать, у кого)

а) Нарушение зрения  
б) Нарушение слуха  
в) Нарушение функций опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_

Патология речи у родственников (отметить, у кого):

Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями (отметить, какие и у кого)

Ведущая рука:  
у ближайших родственников (родители, братья, сестры)  
правая, левая, амбидекстр \_\_\_\_\_

у ребенка: правая, левая, амбидекстр

**Особенности течения беременности и родов**

От какой по счету беременности \_\_\_\_\_

Какой по счету ребенок \_\_\_\_\_

Возраст родителей при зачатии данного ребенка:

1. отца \_\_\_\_\_

2. матери \_\_\_\_\_

Вредные привычки — курение (1), злоупотребление алкоголем (2), лекарственными средствами (3)

• отца \_\_\_\_\_

• матери \_\_\_\_\_

Течение данной беременности:

Токсикоз: — 1-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

2-й половины — легкий, умеренный, тяжелый

травмы, интоксикации, заболевания

Rh-фактор положительный, отрицательный, совместимость  
наличие анемии (указать, на каком сроке) \_\_\_\_\_

Течение родов:

*роды* — срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

*характер родов* — самостоятельные, вызванные, оперативные

*продолжительность родов* — физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

*родовспоможение* — стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция

*наличие близнецовости*: да, нет

*Постнатальное состояние*

Закричал — сразу, нет

Асфиксия: белая, синяя \_\_\_\_\_

Масса \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ сутки, грудь взял хорошо (1), вяло (2)

Выписан из роддома на \_\_\_\_\_ сутки, задержан в роддоме из-за состояния матери или ребенка

**Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни**

Перенесенные заболевания

До 1 месяца \_\_\_\_\_

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

До 3-х лет \_\_\_\_\_

После 3-х лет \_\_\_\_\_

### **Раннее психомоторное развитие**

Держит голову \_\_\_\_\_ Ползает \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_

Первые зубы \_\_\_\_\_

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений.

### **Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первая фраза \_\_\_\_\_

Грубые искажения звукослоговой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет

Нарушения звукопроизношения (какие звуки долго произносились неправильно) \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Занятия с дефектологом и их эффективность \_\_\_\_\_

### **Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата**

#### ***Строение артикуляционного аппарата***

а) *губы* (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина, др. \_\_\_\_\_)

б) *зубы* (норма, комплектация: полная, отсутствие \_\_\_\_\_, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др.

—)

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) *подъязычная складка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

#### ***Параметры движения (губ, щек, языка):***

а) *объем движений*: в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения*: сохранна, нарушена

в) *тонус* без особенностей, повышен, снижен

г) *темп движений*: нормальный, медленный быстрый

д) *переключаемость движений*: нормальная, замедленная,perseverации, замена движений

е) *тремор*: усиление гиперкинеза при повторный движениях и удержании позы, слюнотечение

#### **Обследование моторно-артикуляционного аппарата**

##### **1. Губы**

«трубочка» \_\_\_\_\_

«улыбка» \_\_\_\_\_

2. **Язык** «маятник» \_\_\_\_\_ «достать язычком до носа и подбородка» \_\_\_\_\_

«оскал» \_\_\_\_\_

«лопатка» \_\_\_\_\_  
«жало» \_\_\_\_\_  
«лошадка» \_\_\_\_\_  
«грибочек» \_\_\_\_\_

### 3. Челюсть

Объем движения \_\_\_\_\_  
Тонус \_\_\_\_\_  
Вялость \_\_\_\_\_  
Чрезмерное напряжение \_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

- а) изолированные нарушения
- б) нарушения в слогах
- в) нарушения в словах
- г) нарушения во фразах

Инструкция: Повторяй за мной.

#### 1. Изолированные нарушения

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«т» – м, п, т, к, д, т, н, к, п, т \_\_\_\_\_

«п» – та, ма, па, та, ка, да, та \_\_\_\_\_

«к» – мак, паук, там, дом, кот, крот, мокрый

#### 2. Слоги:

Па-ба, балка- палка \_\_\_\_\_  
То-до, ток-дог \_\_\_\_\_  
Ба-па-ба, балка-палка-балка \_\_\_\_\_  
Ту-ду, тушь-душ \_\_\_\_\_  
Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь \_\_\_\_\_

При необходимости аналогично проводится уточнение произношения и других звуков.

#### 3. Слова:

Ш: шапка — мишка — малыш  
С: сумка — посуда — пульс  
СЬ: сито — лисята — лось  
З: зонт — изба  
ЗЬ: зима — корзина  
Ж: жаба — лыжи  
Щ: щеки — роца — плащ  
Ч: часы — ночка — дочь  
Ц: цыпленок — водица — заяц  
Р: руки — парус — удар  
ТР: травы — матросы — театр  
РЬ: реки — варежки — ударь  
Л: луна — белка — гол  
Ль: лес — плита — соль  
Б: банан — забор

Бб: белка — обед  
 В: вата — сова  
 Вб: ветер — муравей  
 Г: галка — огород  
 Гб: гитара — сапоги  
 Д: дым — задача  
 Дб: диван — одежда  
 К: кот — окно — замок  
 Кб: кит — санки  
 М: муха — комната — дом  
 Мб: мел — камин  
 Н: норы — санки — сон  
 Нб: нитки — коньки — день  
 П: пол — дупло — суп  
 Пб: песня — записка — выпь  
 Т: туман — лента — кот  
 Тб: тюлень — затея — петь  
 Ф: фары — туфли — пуф  
 Фб: фикус — конфета  
 Х: хурма — ухват — петух  
 Хб: хитрый — мухи  
 Я, Е, Ё, Ю: ястреб — енот — ёлка — юбка  
 Й: мойка — зайка — лейка — змей  
 дай — стой — танцуй — плюй.

## 2. Фразы

М, М', Н, Н', Л, Л', В, В', Ф, Ф', П, П', Т, Т', Х, Х', Д, Д', Б, Б', К, К', Г, Г': Лампа на потолке. Мама купила лимоны. Амбула упала на пол. Поля полола пионы. Томе купили новые туфли. В фильме мы видели филина. Телята пили воду. У Тани новый бант. У папы билет на футбол. В комнатах хорошо пахло хвоей. Петухи поют у хаты. Мила мыла малину. Дети ели миндальные вафли. В комнате открыли окно. В море плыла голубая глыба льда. Кате купили меховую куртку. Белые снега укрыли луга. У елки колкие иголки. Гена играет на гитаре.

С — С': Самолет оставил в небе белый след. На снегу видны следы лося и лисы. Сима написала письмо Васе.

З — З': В магазин привезли арбузы. Замели землю зимние метели. Зине купили изюм. На полях взошла зеленая озимь.

С — З: Наступила золотая осень. В лесу поспела земляника. Вася разрезал спелый арбуз. В синем небе засияла золотая звезда.

Ц: У овцы куцый хвост. Курица снесла яйцо под крыльцом. На кустах акации расцвели цветы. Пословица не даром молвится.

Ш: Миша пошел в школу. Кошка Крошка сидит на окошке. На вешалке шуба и шапка.

С — Ш: У Саши пушистая шапка. Осина шелестит листьями. Малышу купили ушастого мишку. Соне снился страшный сон.

Ж: На лужайке кружились и жужжали жуки. Женя бежал на лыжах по лыжне.

Ш — Ж: В машине большие повреждения. У Шуры шелковый жилет. Женя слушает шум дождя за окошком. Даша нашла на опушке ежевику.

Ж — З: Ежи — полезные животные. На дорогах зимой снежные заносы. Зина и Женя запускали бумажного змея.

Ч: Танечка ловит бабочек. Олечка пьет черный чай с печеньем. Из почки показался колючий листочек.

Ч — С: У нас на даче песочные часы. У девочки новый сачок. Света сломала сучок.

Ч — Т': Птичка вылетела из клеточки. Птенчик забрался под крылечко. Дети хотят качать качели. Мама хочет напечь печенья.

Ч — Ш: Маша налила чай в чашки. В бабушкиной шкатулочке— катушечки и клубочки. Кувшинчики и ковшички стоят на полочке.

Щ: Петя поймал щуку и леща. Лила любит стуженное молоко. В дощатом ящике клещи и гвозди.

Щ — Ч: В пирожки положили овощную начинку. На крючок попался золотистый лещ.

Р — Р': Утром на тропинке сверкали капли росы. Матросы идут по корабельному трапу. Роман собрал ведро рыжиков и груздей.

Хорек — хищный зверек. Рита варит варенье из черешен. Царевна живет в резном тереме.

Ярко сверкает роса на зорьке. Римма пригласила Рому на праздник. Марина прыгает через веревочку.

Р — Л: Лариса приготовила заливную рыбу. В саду созрели сладкие персики. Дворец построили из белого мрамора. Орел парил над горами. Соревнования по лыжам проходили в феврале.

Звонкие				Свистящие				Шипящие				Соноры					Заднеязычные					Мягкие				
В	б	д	г	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	й	к	к	г	г	х	х	т	д	н

### Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, виды интонации, выразительность речи, плавность,) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Состояние словаря

Соответствует ли словарь возрасту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правильно ли произносит слова или искажает их \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Состояние фразовой речи

Говорит фразами или словами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правильно ли строит фразу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Состояние связной речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Обследование слуховой функции

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк, зонт) \_\_\_\_\_

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, горы)\_\_\_\_\_

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр)\_\_\_\_\_

Придумать слово на заданный звук (К, М, П)\_\_\_\_\_

---

### Обследование общей и мелкой моторики



#### **Зайчик:**

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.



#### **Человечек:**

Бегаем указательным и средним пальцами по столу.



#### **Ёжик:**

Руки сцепить в замок, пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить



#### **Кошка:**

Соединить средний и безымянный пальцы с большим; указательный и мизинец поднять вверх.



**Коза:**

Указательный и мизинец выпрямлены,  
большой палец - на согнутых  
безымянном и среднем.

**Обследование дыхательной и голосовой функции**

Тип дыхания(грудное, диафрагмальное, реберное)\_\_\_\_\_

Объем дыхания\_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха\_\_\_\_\_

Плавность дыхания \_\_\_\_\_

Громкость голоса\_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие назализации\_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа практики  
«Ознакомительная практика»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук